

Oferta complementaria de la Oferta de Empleo Público de 2007 y de la Oferta de Empleo Público de 2011.

CUERPO/CATEGORIA: Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ESCALA/ESPECIALIDAD: Escala de Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial.

TURNO: Libre.

CONVOCATORIA: BOA 26/06/2015

EJERCICIOS: Primero, segundo y tercero.

AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PRIMER EJERCICIO

1.- M. es una niña recién incorporada a un centro educativo. Su familia refiere que desde hace unas semanas están introduciendo en su dieta alimentos troceados. La Auxiliar de Educación Especial responsable de su alimentación constata que el tiempo de que se dispone en el colegio para darle de comer con esa textura resulta del todo insuficiente. Ante esta situación:

- A. Hay que promover las modificaciones necesarias en la organización del comedor escolar para que M. continúe con la ingesta de alimentos troceados.
- B. Debido a la complejidad de adoptar cambios en la organización del comedor, y para garantizar su adecuada alimentación, se le administrarán los alimentos triturados.
- C. No importa que la niña coma los alimentos triturados, siempre que se avise a la familia de esa circunstancia, para que en casa puedan seguir con el proceso de adaptación a la textura troceada.
- D. Lo más conveniente es que deje de utilizar el comedor escolar y coma en su casa.

=====

2.- La mejor manera de guiar a un alumno ciego por un espacio nuevo es:

- A. Ir a su lado guiándole verbalmente.
- B. Dejarle que se desplace de manera independiente y que aprenda por ensayo y error.
- C. Cogerle del brazo y llevarlo a su destino.
- D. Dejar que nos coja de nuestro brazo y acompañarle hacia el destino.

=====

3.- Un brazo articulado es un producto de apoyo especialmente eficaz para alumnos con:

- A. Discapacidad intelectual.
- B. Discapacidad motriz.
- C. TEA.
- D. Discapacidad sensorial.

=====

4.- Indique cuál de los siguientes factores puede obstaculizar la maniobra de subir un bordillo elevado con una silla de ruedas ocupada por un alumno:

- A. El mantenimiento inadecuado de los frenos.
- B. La presión de los neumáticos.
- C. La existencia de dispositivos antivuelco traseros.
- D. La colocación incorrecta de los soportes para los pies.

=====

5.- El papel del Auxiliar de Educación Especial en un centro escolar con residencia, durante la jornada de tardes es:

- A. Ocuparse de la merienda, aseos y cena de los alumnos que van en silla de ruedas.
- B. Ocuparse de la merienda, aseos y cena de los alumnos independientemente de su nivel de dependencia.
- C. Desarrollar labores de apoyo a los alumnos en las actividades de la vida diaria, excepto ámbitos sanitarios y educativos que son competencia en exclusiva de enfermeras y educadores.
- D. Llevar a cabo labores de apoyo al alumnado en los diferentes ámbitos de su desarrollo, siguiendo la programación semanal de actividades.

6.- La ambliopía es una discapacidad:

- A. Sensorial.
- B. Motórica.
- C. Intelectual.
- D. Conductual.

=====
7.- Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. La intervención del Auxiliar de Educación Especial no tiene ninguna relación con la actividad curricular del alumno.
- B. La experiencia profesional y la intuición son requisitos suficientes para que el AEE pueda desarrollar su intervención adecuadamente.
- C. La intervención del Auxiliar de Educación Especial debe partir de una evaluación inicial rigurosa de la situación del alumno.
- D. Las intervenciones en el ámbito de la alimentación del alumno son competencia exclusiva del Auxiliar de Educación Especial.

=====
8.- Señale cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. El alumnado con trastorno grave de conducta puede ser escolarizado en un centro de educación especial.
- B. El alumnado con trastorno grave de conducta no puede ser escolarizado en un centro de educación especial.
- C. El alumnado con trastorno grave de conducta se escolariza siempre en centros específicos de tratamiento de la conducta.
- D. Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta

=====
9.- El papel que debe desempeñar la Auxiliar de Educación Especial en las actividades complementarias que se llevan a cabo fuera del centro es:

- A. Llevar a los niños que van en silla de ruedas
- B. Desarrollar los procesos de mediación efectiva que requiere el alumno asignado para que pueda participar en la actividad complementaria
- C. Llevar a los niños que van en silla de ruedas, dar almuerzos y llevar al baño
- D. Llevar a los niños que van en silla de ruedas y ubicarlos en las primeras filas.

=====
10.- La jornada de trabajo de los Auxiliares de Educación Especial es:

- A. La misma que la del personal docente.
- B. La que establezca el equipo Directivo del centro.
- C. La que se genere a partir de las demandas y necesidades del alumnado al que atienden.
- D. Ninguna de las anteriores opciones es cierta.

=====
11.- Si queremos que un alumno con trastorno del espectro del autismo mejore su capacidad de anticipación:

- A. Utilizaremos agendas visuales.
- B. No es necesario mejorarla.
- C. Utilizaremos juegos de construcción.
- D. Realizaremos actividades de psicomotricidad.

=====
12.- Respecto a la parálisis cerebral, cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. Todas las personas con parálisis cerebral tiene retraso mental.
- B. La parálisis cerebral es degenerativa.
- C. La parálisis cerebral tiene cura.
- D. Las causas más frecuentes de parálisis cerebral son las dificultades en el parto y en los grandes prematuros.

13.- La Programación General Anual será aprobada por:

- A. El Claustro de Profesores.
- B. El Consejo Escolar.
- C. El Director del Centro.
- D. El Equipo Directivo del Centro.

=====

14.- La disfagia hace referencia a dificultades para

- A. Hablar
- B. Tragar
- C. Comer
- D. Escribir

=====

15.- El portal ARASAAC proporciona:

- A. Herramientas de comunicación aumentativa y alternativa.
- B. Una plataforma de intercambio de experiencias en materia de convivencia.
- C. Recursos específicos para el trabajo con TEA.
- D. Una guía de recursos bibliográficos y de material psicotécnico.

=====

16.- Las principales aportaciones de Ángel Rivière a la educación se encuadran en:

- A. La formulación de las etapas de desarrollo en la infancia.
- B. La definición de la teoría de las inteligencias múltiples.
- C. Su especialización en niños con trastorno de espectro autista.
- D. Sus estudios sobre los procesos de aprendizaje en niños con síndrome Down.

=====

17.- Aragón cuenta actualmente con varios centros públicos de educación especial con residencia; en total son:

- A. 3
- B. 4
- C. 2
- D. 5

=====

18.- ¿Quién nombra al Presidente del Tribunal Supremo?

- A. Presidente de Gobierno de España.
- B. Será nombrado por el Consejo General del Poder Judicial a propuesta del Congreso de Diputados y Senado.
- C. Será nombrado por el Rey a propuesta del Gobierno, aunque sea en funciones.
- D. Será nombrado por el Rey a propuesta del Consejo General del Poder Judicial.

=====

19.- ¿Quién nombra al Defensor del Pueblo?

- A. Las Cortes Generales.
- B. La Comisión Mixta Congreso-Senado para las relaciones con el Defensor del Pueblo.
- C. Presidente Gobierno.
- D. El Rey.

=====

20.- El Justicia de Aragón rendirá cuentas de su gestión, según el artículo 59 del Estatuto Autonomía ante:

- A. El Gobierno de Aragón.
 - B. Las Cortes de Aragón.
 - C. El Tribunal de Justicia.
 - D. El Delegado del Gobierno en Aragón
- =====

21.- El personal funcionario dispone de un plazo para tomar posesión del nuevo destino obtenido de:

- A. Tres días hábiles si radica en al misma localidad o de quince días si radica en localidad distinta.
- B. Tres días hábiles si radica en al misma localidad o de un mes si radica en localidad distinta.
- C. Dos días hábiles si radica en al misma localidad o de veinte días si radica en localidad distinta.
- D. Ocho días hábiles si radica en al misma localidad o de quince días si radica en localidad distinta.

=====
22.- En la comunicación con niños que presentan problemas de lenguaje utilizaremos.

- A. Palabras sueltas.
- B. Frases sencillas y completas.
- C. Frases muy elaboradas.
- D. Nos comunicaremos solo por gestos, para facilitar la comprensión.

=====
23.- Un alumno con deficiencia auditiva presenta:

- A. Una discapacidad intelectual.
- B. Una discapacidad motora.
- C. Una discapacidad sensorial.
- D. Una discapacidad física.

=====
24.- La labor de un Auxiliar de Educación Especial en el comedor será preferentemente:

- A. Alimentar bien al alumno para evitar problemas de desnutrición.
- B. Darle al cantidad de alimento adecuada para evitar sobrepeso.
- C. No solo alimentar al niño sino también enseñarle para que obtenga una mayor autonomía.
- D. Procurar que el niño no se manche durante la ingesta de alimentos.

=====
25.- Es conveniente cambiar de posición a un alumno con discapacidad motórica durante la jornada escolar.

- A. Sí, pero solo si él lo pide.
- B. No, para que el Auxiliar de Educación Especial no se canse y sobrecargue.
- C. No porque tiene que estar sentado como los demás niños, sin diferencia.
- D. Sí, para evitar contracturas, deformidades e incluso úlceras por decúbito.

=====
26.- Los objetivos que se refieren a las habilidades de autonomía personal y social de un alumno con discapacidad...

- A. No pueden definirse con claridad, porque se aplican en tareas complejas.
- B. Deben establecerse sólo en función de los intereses del alumno.
- C. Están determinados por los recursos humanos y materiales del centro.
- D. Pueden tener como referencia el currículo ordinario.

=====
27.- El principio en virtud del cual las personas con discapacidad deben poder llevar una vida en igualdad de condiciones, accediendo a los mismos lugares, ámbitos, bienes y servicios que están a disposición de cualquier persona, es el principio de:

- A. Inclusión social.
- B. Normalización.
- C. Accesibilidad universal.
- D. Vida independiente.

28.- Si un alumno presenta una alteración del lenguaje tipo pragmático significa:

- A. Que tienen dificultades para realizar praxias bucales y linguales.
- B. Que tienen dificultades para expresar frases con una sintaxis correcta.
- C. Que tienen dificultades para expresar a través del lenguaje intenciones y deseos.
- D. Que manifiesta problemas en la pronunciación de algunos fonemas del lenguaje.

=====

29.- Señale qué producto de apoyo a la comunicación permite grabar y reproducir, pulsando un solo botón, un mensaje fragmentado:

- A. Bigmack
- B. Step by step
- C. Gotalk 4
- D. Supertalker

=====

30.- Los mecanismos de coordinación, asesoramiento e información a las familias se recogen en el:

- A. El Proyecto Educativo de Centro
- B. El Plan de Orientación y Acción Tutorial
- C. Programa de Orientación Social y Ocupacional
- D. El Proyecto Curricular de Centro

=====

31.- La escuela inclusiva:

- A. Propone un currículo común que incluya aspectos que todos los alumnos necesitan desarrollar.
- B. Propone un currículo basado en las etapas de desarrollo cognitivo formuladas por Jean Piaget.
- C. Propone un currículo encaminado a la futura inserción profesional de los alumnos.
- D. Incluye propuestas de diversificación curricular temprana para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.

=====

32.- Cuando se afirma que las personas con Trastorno del Espectro del Autismo presentan déficit en la Teoría de la Mente significa que:

- A. Hay dificultad para atribuir estados mentales a los demás y a sí mismo.
- B. Tiene un cociente intelectual muy bajo.
- C. Tienen dificultades para aprender.
- D. Procesa preferentemente la información visual por vía visual.

=====

33.- Presentar una parálisis cerebral de tipo espástico provocará:

- A. Un incremento marcado del tono muscular al realizar movimientos voluntarios.
- B. Realizar extraños movimientos involuntarios cuando intente ejecutar un movimiento voluntario, dificultando su realización efectiva.
- C. Inestabilidad en la marcha y descoordinación motora.
- D. Todo lo anteriores verdadera.

=====

34.- Cuando un niño lleva un implante coclear significa que:

- A. El niño tiene una alteración en el sistema visual.
- B. El niño tiene una alteración en el oído medio.
- C. El niño tiene una alteración en el oído interno.
- D. El niño tiene una alteración en el sistema motor.

35.- Extinguir una conducta significa:

- A. Que aumenta la probabilidad de que aparezca la conducta más veces.
- B. Que se proporciona una consecuencia aversiva para el niño después de la aparición de la conducta.
- C. Que se proporciona una consecuencia agradable para el niño después de la aparición de la conducta.
- D. Que disminuye la probabilidad de que aparezca la conducta porque ha desaparecido la consecuencia que seguía a su aparición.

=====
36.- Decir que los alumnos con déficit auditivo tienen problemas de atención dividida significa que:

- A. Tienen dificultades para concentrarse.
- B. Tienen dificultades para pasar de una tarea a otra.
- C. Tienen dificultades para atender a dos estímulos auditivos.
- D. Tienen dificultades para atender simultáneamente a la información auditiva y visual a la vez.

=====
37.- En una Hipoacusia leve o ligera, cuál es la pérdida de dB:

- A. Entre 40 y 60dB
- B. Entre 20 y 40 dB.
- C. Más de 90dB
- D. Entre 10 y 20 Db

=====
38.- Ante un alumno con un problema de disfagia moderado-grave, deberemos tener en cuenta:

- A. El tipo de dieta, la posición del adulto y la posición del niño, el tipo de cubiertos y las maniobras compensatorias.
- B. La posición del adulto, la posición del niño, el tipo de cubiertos y las maniobras compensatorias.
- C. El tipo de dieta, la posición del niño, la posición del adulto y el tipo de cubiertos
- D. El tipo de dieta, la cantidad de comida, la posición del adulto y del niño, el tipo de cubiertos y las maniobras compensatorias

=====
39.- Qué método podríamos emplear para trabajar comunicación con un alumno sordociego.

- A. Pictográfico.
- B. Fonético.
- C. Sistemas dactilológicos.
- D. Lenguaje oral.

=====
40.- Qué se entiende por enuresis primaria:

- A. Acto repetitivo de orinar en forma involuntaria en la cama o en la ropa, después de los 5 años y además el niño nunca ha contenido la orina de forma consistente.
- B. Acto repetitivo de orinar en forma involuntaria en la cama o en la ropa, antes de los 5 años.
- C. Falta de control de la orina y las heces más allá de los 5 años.
- D. Incontinencia fecal que se presenta cuando el niño no ha dejado de hacer caca más allá de los 5 años

=====
41.- Ante un niño que se atraganta con un cuerpo extraño, que presenta agitación y no puede toser, se debe:

- A. Golpear dos veces en la espalda entre ambas escapulas.
- B. Animarle a toser.
- C. Aplicar la maniobra de Heimlich.
- D. Darle agua a traguitos pequeños.

42.- En el informe de un alumno se indica que tiene adquirida la "permanencia del objeto"; esto nos indica que:

- A. Es capaz de identificar los objetos más comunes de su entorno, aunque no pueda nombrarlos.
- B. Reconoce los objetos mientras permanecen visibles y/o audibles ante él.
- C. Comprende que los objetos siguen existiendo pese a que no puedan ser vistos u oídos.
- D. Es capaz de usar los objetos más comunes de su entorno, aunque no pueda nombrarlos.

=====
43.- La Orden HAP/48/2016 de 22 de enero establece la tabla de ponderación correspondiente a la jornada del personal del ámbito sectorial de Administración General de la Administración de la C.A. de Aragón; de acuerdo con la misma, a un trabajador que realice turnos de mañana/tarde y 20 noches al año, le corresponde una jornada anual de:

- A. 1550 horas.
- B. 1521 Horas.
- C. 1538 horas.
- D. 1508 horas.

=====
44.- El artículo 39 del Estatuto Autonomía de Aragón establece que las Cortes de Aragón elegirán entre sus miembros:

- A. Presidente, una Mesa y una Diputación Permanente.
- B. Presidente y Mesa.
- C. Presidente y grupos parlamentarios.
- D. Presidente, Diputación Permanente y Grupos Parlamentarios.

=====
45.- Los Centros de Educación Especial pueden ofrecer programas de transición a la vida adulta al alumnado a partir de los:

- A. 18 años.
- B. 16 años.
- C. 20 años.
- D. 15 años.

=====
46.- Señale cuál es la característica principal y distintiva del sistema de comunicación bimodal respecto de otros sistemas:

- A. Utiliza emisiones verbales y gestos cuyo significado se han convenido previamente.
- B. Se basa en lectura labial y gestos convenidos previamente.
- C. Recurre a emisiones verbales y gestos arbitrarios no convenidos anteriormente.
- D. Ninguna de las anteriores es verdadera.

=====
47.- En el ámbito de las teorías sobre modificación de conducta, A. Bandura es un autor que se identifica con el enfoque:

- A. Cognitivo-conductual.
- B. Basado en el aprendizaje social.
- C. Condicionamiento clásico.
- D. Operante.

=====
48.- Usar la estrategia de Modelado en la enseñanza de Habilidades Sociales significa:

- A. Hacer con los alumnos figuras con plastilina o arcilla.
- B. Decir verbalmente al alumno lo que tiene que hacer en una situación determinada.
- C. Reforzar diferencialmente las conductas que queremos que haga.
- D. Ver en imágenes, vídeos o representaciones como actúan otras personas.

49.- Usar la estrategia de Moldeamiento en la enseñanza de Habilidades Sociales significa:

- A. Reforzar diferencialmente las conductas que queremos que realice.
- B. Ver en imágenes, vídeos o representaciones como actúan otras personas.
- C. Ensayar una conducta en una situación simulada.
- D. Explicar verbalmente cómo hay que actuar en una situación concreta.

=====
50.- Teniendo en cuenta el modelo actual de la Organización Mundial de la Salud respecto al funcionamiento y la discapacidad, cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera:

- A. Las posibilidades de funcionamiento de una persona dependen exclusivamente de su deficiencia.
- B. La deficiencia y la discapacidad significan lo mismo.
- C. Las posibilidades de funcionamiento de una persona dependen de la interacción de sus condiciones de salud con factores personales y ambientales.
- D. Las posibilidades de participar en el contexto social depende de la deficiencia que presente.

=====
51.- El empleo de adaptaciones de acceso a la información, a la comunicación y a la participación es una:

- A. Medida específica de intervención educativa extraordinaria
- B. Medida de intervención general
- C. Medida específica de intervención educativa básica
- D. Medida pedagógica útil

=====
52.- Cuando un alumno no siente interés por los demás, es incapaz de jugar a juegos imaginativos con otras personas, le resulta difícil hacer nuevos amigos, cuando se siente incómodo si la situación que le rodea cambia, podemos decir que el alumno tiene deficiencias de...

- A. Reciprocidad socioemocional
- B. Desarrollo y mantenimiento de relaciones
- C. Comunicación verbal y no verbal
- D. Conducta

=====
53.- La fórmula de escolarización combinada es una medida...

- A. General de intervención educativa
- B. Específica extraordinaria
- C. Específica básica
- D. Específica de intervención educativa

=====
54.- La falta de movilidad en los alumnos con parálisis cerebral y con tetraparesia espástica, puede producir:

- A. Crisis epilépticas
- B. Alteraciones en la función respiratoria y en la integridad cutánea
- C. Esguinces y luxaciones
- D. Falta de apetito

55.- Cuando un Auxiliar de Educación Especial esté interviniendo en un pasillo, con uno de los niños a su cargo, por manifestar una conducta disruptiva, ante la llegada de la maestra de ese alumno, la auxiliar debe:

- A. Informar de lo sucedido a la maestra para que la propia maestra del alumno pueda continuar la intervención.
- B. La auxiliar debe continuar ella misma la intervención con el alumno pese a la llegada de la maestra.
- C. La auxiliar debe permanecer junto a la maestra, mientras ésta última continua aplicando las estrategias de modificación de la conducta.
- D. La auxiliar debe ir a buscar a la orientadora para que pueda valorar el mejor procedimiento a seguir en ese caso.

=====

56.- Un refuerzo se denomina "contingente" cuando se aplica:

- A. De forma inmediata a la emisión de la conducta que queremos potenciar o eliminar.
- B. De forma diferida sin límite en el tiempo.
- C. Antes de que hayan transcurrido 24 horas
- D. A la conducta incompatible con la que deseamos implantar.

=====

57.- La escala de gravedad que corresponde a un alumno con discapacidad intelectual cuya habla puede consistir en palabras sueltas o frases que se pueden complementar con medidas aumentativas, es:

- A. Leve.
- B. Moderada
- C. Grave.
- D. Profunda.

=====

58.- La teoría piagetiana sobre el desarrollo del niño nos indica que la Etapa sensorio-motora abarca:

- A. Desde el nacimiento hasta la adquisición del gateo.
- B. Desde el nacimiento hasta la adquisición de la deambulacion autónoma.
- C. Desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje.
- D. Desde el nacimiento hasta que es capaz de coordinar las habilidades sensoriales con las motoras.

=====

59. Usar la estrategia de Encadenamiento hacia atrás en un programa significa:

- A. Enseñar una habilidad comenzando por el primer paso que la compone.
- B. Esperar que el alumno aprenda la conducta por ensayo y error.
- C. Enseñar la habilidad comenzando por el último paso que la compone.
- D. Mostrar al alumno como se realiza la habilidad e incitarle a que nos imite.

=====

60.- Cuando la orientadora nos indica que un alumno presenta un retraso global del desarrollo, sabemos que éste:

- A. Es menor de 5 años.
- B. Su edad es inferior a 4 años.
- C. Es menor de 3 años.
- D. El intervalo de edad se enmarca entre los 3 y los 6 años.

RESERVA

=====
61.- El mapa de la innovación educativa en Aragón es una herramienta cuyo objetivo es reconocer y difundir las actuaciones innovadoras que se desarrollan en los centros educativos de la Comunidad. Tres de sus líneas estratégicas son:

- A. Comunicación oral, compromiso social y gestión de las emociones.
- B. Metodologías activas, compromiso social y convivencia.
- C. Comunicación oral, habilidades lógico-matemáticas y conocimiento del medio.
- D. Tecnologías del aprendizaje, inclusión y diversidad funcional.

=====
62.- Señala cuál de las siguientes técnicas no se utiliza nunca para disminuir o eliminar conductas no deseadas:

- A. Castigo
- B. Economía de fichas
- C. Refuerzo negativo
- D. Aislamiento

=====
63.- La Carta de Derechos y Deberes de los miembros de la comunidad educativa en Aragón establece como uno de los derechos del personal de atención complementaria:

- A. A participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las disposiciones vigentes.
- B. A que se respete su identidad, intimidad y dignidad personales.
- C. A participar en la vida del centro y en la gestión de la convivencia escolar.
- D. A colaborar en la propuesta de medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia escolar.

=====
64.- Según el Decreto 135/2014, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de Aragón desde un enfoque inclusivo, el personal no docente...

- A. Colaborará en el desarrollo del alumnado según se precise en el proyecto curricular del centro
- B. Colaborará en el desarrollo y participación del alumnado que lo precise, desempeñando sus funciones en el marco definido por el PEC.
- C. Llevará a cabo funciones de atención al aseo, higiene y alimentación de los alumnos.
- D. Llevará a cabo procesos de planificación y práctica docente desde un enfoque inclusivo.

=====
65.- Indica cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. Todas las personas con deficiencia visual son ciegas.
- B. Una persona con un campo visual inferior a 10º es considerada legalmente ciega.
- C. Todas las personas con deficiencia visual acceden a la lectura con el sistema Braille.
- D. Las personas con deficiencia visual aprenden mejor por observación.

PLANTILLA RESPUESTAS CORRECTAS CORRESPONDIENTES AL PRIMER EJERCICIO DE LA PRUEBA SELECTIVA PARA ACCESO A AUXILIAR DE EDUCACION ESPECIAL

1	A	41	C
2	D	42	C
3	B	43	A
4	C	44	A
5	D	45	B
6	A	46	A
7	C	47	B
8	A	48	D
9	B	49	A
10	D	50	C
11	A	51	C
12	D	52	B
13	C	53	B
14	B	54	B
15	A	55	B
16	C	56	A
17	A	57	C
18	D	58	C
19	A	59	C
20	B	60	A
21	B	61	A
22	B	62	C
23	C	63	A
24	C	64	B
25	D	65	B
26	D		
27	B		
28	C		
29	B		
30	B		
31	A		
32	A		
33	A		
34	C		
35	D		
36	D		
37	B		
38	ANULADA		
39	C		
40	A		

AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL. SEGUNDO EJERCICIO

SUPUESTO PRÁCTICO

Eurídice es una alumna de 12 años escolarizada en un centro de EE, desde los 3 años, debido a la necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales derivadas de una tetraparesia espática por parálisis cerebral de etiología perinatal.

Presenta afectación en las 4 extremidades, manteniendo, en las superiores, los recorridos articulares y se observa una mayor movilidad voluntaria en el hemicuerpo derecho. En situación de reposo aparecen con frecuencia patrones de contracciones basales tanto en extremidades superiores como inferiores. Eurídice tiene un buen control cefálico y para el control de tronco debe ayudarse de un molde de escayola. En cuanto a la motricidad fina, presenta lentitud en los movimientos de la mano y una aceptable disociación digital.

Su dominio conceptual, social y práctico se corresponde con una discapacidad intelectual moderada, según criterios diagnósticos del DSM V, mediatizados por su discapacidad motora, una acusada disfagia y la ausencia de comunicación oral.

1.- Enumere un máximo de 10 requisitos de índole técnica que deba tener en cuenta la auxiliar de EE durante el proceso de alimentación de Eurídice.

2.- La intervención de la auxiliar de EE con Eurídice durante los tiempos de recreo:

- Puede referirse a los principios básicos a considerar en este contexto, los elementos

materiales a tener en cuenta y la metodología de intervención de la auxiliar de EE en este ámbito.

3.- El papel de la auxiliar de EE como apoyo de Eurídice en el ámbito de la comunicación.

- Exponga cómo puede ayudar a Eurídice en su proceso de comunicación; para ello puede hacer referencia, entre otras cuestiones, a la disposición del entorno, a las ayudas de índole técnica y a la metodología de apoyo en diferentes contextos.

4.- Enumere un máximo de 10 principios de buenas prácticas educativas que deben ser tenidas en cuenta en todos los ámbitos de las intervenciones que diariamente llevamos a cabo con Eurídice.

IDIOMA. FRANCÉS

TERCER EJERCICIO, DE CARÁCTER VOLUNTARIO Y DE MERITO PARA MEJORAR LA PUNTUACIÓN FINAL PARA EL INGRESO EN EL CUERPO AUXILIAR DE LA ADMINISTRACION DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON ESCALA DE AUXILIARES FACULTATIVOS, AUXILIARES DE EDUCACION ESPECIAL CONVOCADAS POR RESOLUCION DE 8 DE JUNIO DE 2015

- El opositor tendrá que realizar la traducción directa al castellano, sin diccionario, de un texto en el idioma francés o inglés, para cuya realización se concede treinta minutos.

Éducation et accueil de la petite enfance

Pourquoi agir dans ce domaine?

L'éducation et l'accueil de la petite enfance peuvent offrir aux enfants les bases qui leur permettront de réussir leur vie sur le plan de l'éducation, du bien-être, de l'insertion professionnelle et de l'intégration sociale, en particulier dans les milieux défavorisés.

Les systèmes d'accueil et d'éducation destinés aux jeunes enfants (de la naissance à l'âge de la scolarité obligatoire) varient selon les États membres. Toutefois, ceux-ci collaborent afin d'offrir des services accessibles et de haute qualité dans toute l'UE.

Mesures prises jusqu'à présent

La Commission a défini les priorités de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance, en vue de renforcer l'accès à ces services, de la naissance à l'âge de la scolarité obligatoire, et d'en améliorer la qualité. Les travaux ont débuté en 2012, en coopération avec les parties prenantes et les organisations internationales.

Les priorités sont les suivantes.

- élaborer des orientations politiques;
- développer la recherche et le recueil de données au niveau européen;
- veiller à une utilisation optimale des fonds européens.

Prochaines étapes

- D'ici 2020, au moins 95 % des enfants ayant entre quatre ans et l'âge de la scolarité obligatoire devraient participer à l'enseignement préscolaire. Les progrès réalisés par les pays pour atteindre cet objectif sont évalués chaque année.
- Les pays de l'UE sont en train d'élaborer des méthodes permettant d'évaluer la qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance. Ces efforts sont coordonnés par les groupes de travail thématiques sur la politique scolaire.

IDIOMA. INGLÉS.

TERCER EJERCICIO, DE CARÁCTER VOLUNTARIO Y DE MERITO PARA MEJORAR LA PUNTUACIÓN FINAL PARA EL INGRESO EN EL CUERPO AUXILIAR DE LA ADMINISTRACION DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON ESCALA DE AUXILIARES FACULTATIVOS, AUXILIARES DE EDUCACION ESPECIAL CONVOCADAS POR RESOLUCION DE 8 DE JUNIO DE 2015

- El opositor tendrá que realizar la traducción directa al castellano, sin diccionario, de un texto en el idioma francés o inglés, para cuya realización se concede treinta minutos.

Early childhood education and care

Why is it needed?

Early childhood education and care can lay the foundations for later success in life in terms of education, well-being, employability, and social integration, especially for children from disadvantaged backgrounds.

Education and care systems for young children (from birth to compulsory school age) vary in different countries; EU countries are cooperating to develop high-quality and accessible provision across the Member States.

What has been done so far?

The Commission has set out the priorities for early childhood education and care – with the aim of improving access to and the quality of services from birth to the start of compulsory schooling. Work on this started in 2012 in cooperation with international organisations and stakeholders.

The priorities are:

- developing policy guidance;
- developing more European data and research;
- promoting the most effective use of European funding.

What are the next steps?

- By 2020 at least 95% of pre-school children of 4 years or older should participate in early childhood education. Countries' improvements in relation to the target are monitored on a yearly basis;
- EU countries are currently developing methods to monitor the quality of early childhood schooling and care. These efforts are coordinated by the Thematic Working Groups for Schools policy.